



## **Пояснительная записка.**

Данная программа способствует формированию и развитию основных структур мышления дошкольников, умственному их развитию. Занятия строятся в увлекательной форме по определённой системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводится особая роль, т. к. с учётом возрастных особенностей дети дошкольного возраста отводят большее время игровой деятельности. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников освоения "Азбучных" математических истин, учат его логически мыслить, анализировать, делать простейшие математические обобщения, помогают сформировать представления и понятия о математике. Кроме этого материал программы развивает речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества.

Реализация рабочей программы способствует формированию интереса к занятиям математики, способствует адаптации к школьному образованию, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

### **Цель программы:**

Создание эффективных условий для развития математических представлений у дошкольников подготовительной группы; а также всестороннее развитие детей, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

Выполнению этих целей способствует решение следующих *задач программы*:

данная дополнительная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

### **Задачи:**

***образовательные :***

- развитие и увеличение объёма познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;

- приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- формирование и закрепление навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
- овладение математической терминологией;
- формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

***развивающие:***

- развитие умения выполнять содержательно – логические задания;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения.
- Развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала
- Развитие правильной, точной, лаконичной математической речи

Образовательные и развивающие задачи на занятиях решаются в сочетании

***с воспитательными:***

- учить детей быть организованными, самостоятельными;
- учить сосредотачиваться, внимательно слушать.
- выполнять работу качественно и в срок.
- стремиться довести работу до логического завершения
- воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость

## **Принципы формирования программы «Весёлая математика»**

Программа «Весёлая математика» построена на следующих принципах

*1 принцип единства развивающего и воспитывающего обучения*, т.е. обучение направлено не только на усвоение математических умений и навыков, но также и на формирование морально- нравственных качеств личности

*2 принцип систематичности* обеспечивает взаимосвязь изучаемых знаний и умений, т.е. программа курса представляет собой систему взаимосвязанных понятий

*3 принцип наглядности*-обеспечивает единство конкретного и абстрактного, способствует более полноценному усвоению материала

*4 принцип доступности*- познавательный материал строится с учётом возрастных, психологических и физических особенностей детей, чтобы дети не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок в процессе обучения. Соблюдается переход от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от известного- к неизвестному.

*5 принцип*- игровая форма подачи материала

*6 принцип*- сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности, а также различных форм организации детей.

7 *креативный принцип*-в соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### *Возрастные характеристики детей 6-7 лет.*

Особенности развития детей последнего года обучения в ДОУ, как и в младших группах, требуют использование игровой деятельности как способа и формы подачи образовательного материала, поэтому все занятия строятся в игровой форме. Однако, учитывая требуемые цели и опираясь на поставленные задачи доппрограммы, необходимо обеспечить своевременную подготовку детей к первому году обучения в школе. Дети подготовительной группы более усидчивы, внимательны, социализированы по сравнению с ранними группами ДОУ, их когнитивные возможности и потенциал гораздо шире. Они способны к самостоятельным умозаключениям, логическим выводам, более усидчивы и терпеливы. И поэтому требования к проведению занятий корректируются, усложняются. Детям необходима поддержка их инициативы, поощрение выбора нестандартных решений, индивидуальный подход и личная консультация; ребёнок стоит перед началом образования в школе, поэтому занятия приближены к школьному варианту, увеличены требования к выполнению упражнений и задач по усвоению математических умений. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### *Планируемые результаты освоения Программы.*

К концу учебного года предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций. Планируемые результаты учитывают, что целевые ориентиры предполагают формирование у детей 6-7 лет предпосылок к готовности овладением учебной деятельности в школе.

**Ожидаемые результаты:**

- Выявление молодых талантов с математическим, логическим мышлением
- Освоение программы кружка по высокому уровню
- Желание заниматься математической деятельностью

**Организация учебного процесса**

Программа рассчитана на 12 занятий .

**Средства познавательной деятельности**( носители образовательной информации): учебно- методические пособия, наглядные пособия, рабочие тетради, материалы, оборудование.

**Методы познавательной деятельности** ( способы совместной деятельности воспитателя и детей для реализации целей и задач программы)

-словесные

-наглядные

-практические ( математические игры, упражнения, работа в тетрадях, постановка математических сценок и т.д.)

**Формы организации детей**- групповая, подгрупповая, индивидуальная.

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	«Путешествие Незнайки» Соотнесение количества предметов с цифрой, знакомство с основными геометрическими фигурами и их признаками		
2	«Идём в магазин»		

	Пространственные отношения		
3	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы, площади, длины «Весёлые опыты»		
4	«Весёлая страна Числомания» Сложение и вычитание.		
5	«Открываем календарь...» Пространственно-временные отношения.		
6	«День рождения в зимнем лесу» Сравнение предметов по признакам и свойствам.		
7	КВН «Весёлый счёт»		
8	«Весёлая страна Числомания». Составление и решение задач.		
9	«Путешествия Точки» Совершенствование графических навыков		
10	Знакомство с пространственными фигурами. «Волшебные превращения Кубика»		
11	«Магазин посуды» Измерение объёма.		
12	«Я хочу спросить у вас- который час?...» Знакомство с часами, циферблатом, мерами времени.		

### **Используемая литература.**

При разработке программы к занятиям программы использовалось:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Москва, Баласс 2008

2. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации.  
Москва, Баласс, 2005 г.
3. Е.И.Щербакова «Методика обучения математике в детском саду », 1998г.
4. А.А.Столяр «Давайте поиграем» 1991г.
5. М.А.Серебрякова, Н.А. Муратова «Математика»1996г.
6. З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» 2001г.